

沈阳市面向部分高校2026年应届毕业生教师招聘

职业能力测验

答案解析

第一部分 常识判断

(共 20 题, 每小题 1.32 分, 共 26 分)

1. C

【解析】A 错误: 激发全民族文化创新创造活力该内容属于文化建设范畴, 目标是提升国家文化软实力、满足人民精神文化需求, 和“保障和改善民生、推进共同富裕”的直接关联度较低, 因此排除。

B 错误: 加快完善要素市场化配置体制机制这是经济体制改革的核心内容之一, 目的是提高资源配置效率、激发市场活力, 属于推动经济发展的制度性举措, 并非直接的民生保障措施, 因此排除。

C 正确: 畅通社会流动渠道, 提高人民生活品质畅通社会流动渠道, 能够保障不同群体的发展机会; 提高人民生活品质, 直接指向收入、就业、医疗、教育等民生核心领域, 是加大保障和改善民生力度的关键举措, 符合题意。

D 错误: 筑牢生态安全屏障, 增强绿色发展动能该内容属于生态文明建设范畴, 侧重保护生态环境、实现可持续发展, 虽然良好的生态环境是民生的重要组成部分, 但并非“保障和改善民生”的直接举措, 因此排除。

2. D

【解析】①稳步扩大免费教育范围这是办好人民满意教育的重要民生举措。我国教育政策的导向是逐步提升教育公共服务的普惠性, 扩大免费教育覆盖范围, 能够减轻家庭教育负担, 促进教育公平, 表述准确。

②我国对民办教育的政策定位是引导规范发展, 而非单纯“扩大招生规模”。政策核心是督促民办学校落实立德树人根本任务, 规范招生行为、保障教育质量, 避免无序扩张带来的教育公平问题。因此该表述不准确。

③推动高等教育提质扩容这符合“十五五”时期教育发展的核心方向。“提质”指向提升高等教育质量、培养高素质人才, “扩容”指向适度扩大高等教育规模, 满足群众接受优质高等教育的需求, 助力人才强国建设, 表述准确。

④统筹义务教育优质均衡发展义务教育是国民教育的基石，统筹优质均衡发展是解决“择校热”“城乡教育差距”等问题的关键，也是办好人民满意教育的核心任务之一，表述准确。

3. C

【解析】A 错误：全面实施国家课程、有效应用地方课程、系统设计校本课程，打造“三位一体”课程新生态该内容属于科技教育课程体系建设的范畴，核心是通过三级课程的协同推进，完善科技教育的内容载体，而非“资源开发和环境建设”，因此排除。

B 错误：逐步优化学生综合素质评价体系，将科技素养作为学生综合素质评价的重要内容这是科技教育评价机制的改革举措，目的是通过评价导向，推动学校和学生重视科技教育，和“资源开发、环境建设”的主题无关，因此排除。

C 正确：加强科技实验室等教学设施的建设和改造，为学生提供一站式学习服务科技实验室属于科技教育的硬件资源，加强其建设和改造是“资源开发”的核心内容；同时，优质的实验室环境也属于“环境建设”的范畴，直接契合题干中“注重形态多样的资源开发和环境建设”的要求，表述准确。

D 错误：与相关国家签署教育合作协议，深化教育合作与交流该内容属于教育国际交流合作的范畴，侧重拓展科技教育的国际视野，和“资源开发、环境建设”无直接关联，因此排除。

4. D

【解析】A 正确：新质生产力的发展需要市场在资源配置中起决定性作用，通过市场竞争激发创新活力、优化资源配置；同时需要政府发挥宏观调控、政策引导、制度保障的作用，弥补市场失灵，二者缺一不可。

B 正确：新质生产力以科技创新为核心驱动，涉及产业升级、要素配置、制度改革等多个层面，具有系统性和复杂性。只有通过全方位顶层设计，才能明确发展方向、统筹各方资源、破除体制机制障碍，推动其有序发展。

C 正确：培育新质生产力关键依靠科技创新该表述正确。新质生产力的核心特征是创新主导，区别于传统依赖要素投入的生产力模式，其发展的核心动力就是科技创新，尤其是颠覆性技术突破和前沿科技成果转化。

D 错误：新技术、新产业是新质生产力的重要载体和表现形式，但不等同于新质生产力本身。新质生产力是一种先进生产力质态，不仅包含新技术、新产业，还涵盖新的生产要素、生产关系、生产方式，以及与之匹配的制度环境和发展模式，是一个综合性的生产力体系。

5. D

【解析】A 错误：贪污罪的主体仅限于国家工作人员，而姜某只是某网络科技公司的普通职员，并不具备国家工作人员的身份。其利用职务便利侵占公司服务费的行为，对应的是公司、企业人员侵占本单位财物的职务侵占罪构成要件，而非贪污罪。

B 错误：根据最高法、最高检的相关批复，被判处有期徒刑宣告缓刑的犯罪分子，因前罪判处的有期徒刑并未实际执行，不满足累犯要求的“刑罚执行完毕”这一核心要件。本案中姜某此前受缓刑处罚且考验期满，后续的行为不符合累犯的认定条件，因此不构成累犯。

C 错误：职务侵占罪既遂的关键判断标准是单位是否失去对财物的控制权。姜某通过虚构合同走账的方式，已将 5 万元服务费载入个人账务，此时公司对该笔款项的控制权已被转移，其侵占行为已完成，属于职务侵占罪既遂。后续退赔赃款的行为，仅能作为量刑时的从宽情节，不能改变犯罪既遂的定性。

D 正确：依据我国刑法相关规定，犯罪以后自动投案，如实供述自己的罪行的，是自首。姜某在公司发现账目异常后，并未被采取强制措施，而是主动前往公安机关说明情况，若其能如实交代自己侵占公司服务费的犯罪事实，就符合自首的构成要件，该行为应认定为自首。

6. A

【解析】A 正确：根据我国《宪法》规定，公民在法律面前一律平等，平等权涵盖经济、社会等各方面权益。土地征收补偿款分配资格通常以户籍为核心依据，张某户籍仍在本村，村委会仅以“不实际居住”取消其分配资格，违背了平等原则，侵犯了张某的平等权。此外，《中华人民共和国村民委员会组织法》也明确，村民自治章程、村规民约不得与宪法、法律、法规和国家的政策相抵触，不得有侵犯村民的人身权利、民主权利和合法财产权利的的内容。

B 错误：《宪法》第 56 条规定，中华人民共和国公民有依照法律纳税的义务。纳税义务的主体是所有符合纳税条件的公民，个体工商户属于依法纳税的主体范围，不能以“非企业”为由拒绝履行纳税义务。

C 错误：《宪法》保障公民的言论自由，但言论自由是有限制的自由，行使权利时不得损害国家利益、社会公共利益和他人的合法权益。林某的小说若包含对明星的不实负面描写，可能构成名誉侵权，此时其言论自由需让位于他人的名誉权，“任意发表”的主张不成立。

D 错误：《宪法》第 55 条规定，保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。服兵役是公

民的法定义务，而非可自由放弃的权利，拒绝服兵役会承担相应的法律责任。

7. C

【解析】A 正确：对应的是经济学中的边际效用递减规律。核心内涵是：在其他条件不变的情况下，随着消费者对某种商品消费量的连续增加，消费者从每增加一单位商品消费中所获得的效用增量会逐渐减少。例如连续吃面包，第一块带来的满足感最强，后续每多吃一块，满足感都会逐步下降。

B 正确：基尼系数是衡量居民收入分配公平程度的指标，其数值越小，表明社会成员之间的收入分配越平均该说法正确。基尼系数的取值范围在 0~1 之间，现实中数值越小，说明收入分配差距越小、越公平；数值越大，则收入差距越大。

C 错误：选项描述的是需求拉动型通货膨胀的核心特征，而非成本推动型通货膨胀。

成本推动型通货膨胀：成因是生产成本上升，企业为维持利润提高商品价格，进而引发物价普遍上涨，核心是“供给端成本上涨”；

需求拉动型通货膨胀：成因是社会总需求增长过快，超过社会总供给的增长速度，造成“供不应求”，进而推动物价上涨。

D 正确：需求价格弹性反映需求量对价格变动的敏感程度：需求缺乏价格弹性（弹性系数 <1 ）：需求量变动幅度小于价格变动幅度，比如生活必需品；此时提价，虽然需求量会小幅减少，但价格上涨的幅度超过需求量下降的幅度，最终总收益（价格 \times 销量）会增加。

8. D

【解析】A 正确：公开市场操作是中央银行最常用的货币政策工具之一，买断式逆回购是指央行向商业银行购买有价证券，并约定未来特定时间再卖出，这一操作会向市场投放流动性，增加货币供应量。

B 正确：再贷款、再贴现利率是中央银行对金融机构发放贷款、办理贴现的利率，下调该利率可以降低金融机构的融资成本，引导其加大对“三农”、小微企业的信贷支持，属于定向宽松的货币政策工具。

C 正确：存款准备金率是中央银行要求金融机构按比例缴存的准备金占其存款总额的比率，下调存款准备金率能直接释放金融机构的可贷资金，增加市场流动性，是典型的总量型货币政策工具。

D 错误：面向商业银行发行 5000 亿元特别国债，用于支持基础设施建设该措施不属于货币政策，属于财政政策。特别国债的发行主体是中央政府，发行目的是筹集资金用于特定公共支出，本质是政府通过债务融资扩大财政支出，属于典型的财政政策工具。

9. A

【解析】A 正确：王维笃信佛教，晚年隐居辋川，其山水田园诗融合了自然之美与禅理之妙，语言清淡朴素，意境空灵悠远，被苏轼评价为“诗中有画，画中有诗”，是盛唐山水田园诗派的巅峰之作，典型作品如《山居秋暝》《鹿柴》等。

B 错误：《送子天王图》是吴道子的代表作，吴道子被尊为“画圣”，擅长人物画，画风奔放灵动；王维的绘画作品多为山水题材，其画作重在写意传神，是文人画的先驱，但《送子天王图》与他无关。

C 错误：“吾人咏歌，独惭康乐”出自王维的《偶然作·其六》，是王维自谦的表述，“康乐”指南朝山水诗人谢灵运，并非李白对王维的称赞；且李白的诗歌风格豪放飘逸，与王维的清淡空灵差异较大，二者并无明确的推崇记载。

D 错误：“野旷天低树，江清月近人”出自孟浩然的《宿建德江》，是孟浩然山水诗的经典名句；王维《山居秋暝》的名句是“明月松间照，清泉石上流”。

10. A

【解析】A 错误：“得众则得国，失众则失国”的出处是《礼记·大学》，核心含义是君主得到民众的拥护就能保有国家，失去民众的支持就会失去国家，强调民心向背对于治国理政的重要性。《管子》虽也有大量关于治国、民生的论述，但并非该句的出处。

B 正确：“将教天下，必正其身”这句话出自北宋政治家、文学家范仲淹的《南阳集》，意思是想要教化天下百姓，必须先整顿好自己的家庭，端正自身的言行，体现了“修身、齐家、治国、平天下”的儒家思想逻辑。

C 正确：“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，此句出自《孟子·梁惠王上》，是孟子阐述仁政思想的经典表述，意为尊敬自己家的长辈，从而推广到尊敬别人家的长辈；爱护自己家的孩子，从而推广到爱护别人家的孩子，体现了儒家的“推恩”理念。

D 正确：“一丝一粒，我之名节；一厘一毫，民之脂膏”，这句话出自清代名臣张伯行的《却赠檄文》，是他拒绝他人馈赠时的表态，强调官员的名节关乎一丝一粒的操守，百姓的财物分毫都是血汗所得，彰显了清正廉洁的为官准则。

11. B

【解析】A 正确：“空谷传响”指在空旷的山谷中发出声音，声波遇到山谷的岩壁等障碍物后发生反射，形成回声并持续传播，这是声音反射的典型现象。

B 错误：“镜花”是镜子中的花，“水月”是水中的月亮，二者的成像原理均为光的反射。镜子属于平面镜，镜中的花是光照射到花上后，反射光线再经镜面反射进入人眼形成的

虚像；水中的月亮是月光照射到水面发生镜面反射，进而形成的虚像。光的折射是指光从一种介质斜射入另一种介质时传播方向发生偏折的现象，与该现象无关。

C 正确：“扬汤止沸”只能暂时降温，未改变沸点该说法正确。“扬汤止沸”是指把锅里沸腾的水舀起来再倒回去，这个动作会加快水的蒸发速度，蒸发吸热从而让水温暂时下降，使沸腾停止。但水的沸点由气压决定，该操作没有改变外界气压，因此水的沸点不变，过一会儿水温回升后会再次沸腾。

D 正确：“花香四溢”是分子无规则运动的扩散现象该说法正确。花香的分子会不停地做无规则运动，从花朵周围扩散到空气中，进而被人闻到，这是典型的分子扩散现象，体现了分子的热运动特性。

12. D

【解析】A 正确：福建舰作为我国第三艘航空母舰，舷号为“18”，于 2022 年 6 月 17 日正式下水，2025 年 11 月完成入列授旗仪式。

B 正确：福建舰是全球首艘采用常规动力的电磁弹射航空母舰，其满载排水量达 8 万余吨，凭借常规动力实现了电磁弹射系统的稳定适配。

C 正确：福建舰的电磁弹射系统能灵活控制弹射力度，既可以满足重型舰载战斗机、固定翼舰载预警机等重型舰载机的起飞需求，又能适配小型无人机。同时相比传统蒸汽弹射，电磁弹射性能更稳定、维护成本更低，可支持更高频次的舰载机起降，大幅提升航母作战效率。

D 错误：基于苏联未完工的“瓦良格号”航母续建而成的是我国第一艘航空母舰辽宁舰，而非福建舰。福建舰是我国完全自主设计建造的首艘弹射型航空母舰，从设计到建造均融入我国自主研发的技术与理念。

13. B

【解析】《教师职业道德规范》中“为人师表”的具体规定：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。

A 属于“关爱学生”的要求、C 属于“爱岗敬业”的要求、D 属于“爱国守法”的要求。

14. A

【解析】教学相长出自《学记》，核心教育理念是教师的教与学生的学相互促进、共同成长，一方面学生的学习能启发教师的教学思路，另一方面教师的指导能推动学生的学习进步，二者是双向互动的关系。

A 正确：语文老师从学生创见观点中受启发，改进文学作品解读方式该行为直接体现教学相长。学生的观点给教师提供了新的思考角度，促使教师优化自身的解读和教学方法，同时教师的改进又能更好地指导学生后续学习，完全契合“教”与“学”双向促进的核心内涵。

B 错误：物理老师先让学生观察生活现象，再引导总结规律该行为体现的是启发式教学原则。核心是通过创设情境、引导探究，让学生自主构建知识，并未体现教师与学生之间的相互促进，因此排除。

C 错误：班主任组织班会引导全班共同商讨班规该行为体现的是民主管理理念。核心是尊重学生的主体地位，让学生参与班级管理，属于班级管理范畴，和“教学相长”的教学互动关系无关，因此排除。

D 错误：历史老师讲授史实同时引导学生思考精神内涵该行为体现的是教书育人的原则。核心是在传授知识的同时，渗透思想价值引领，培养学生的核心素养，未体现师生双向促进的成长，因此排除。

15. B

【解析】B 错误：心理起源论并非科学的教育起源理论，也未被广泛接受。其核心缺陷在于：仅将教育归因于“儿童对成人的无意识模仿”，忽视了教育的目的性和社会性；人类的教育活动是有意识、有计划的培养人的社会活动，而无意识模仿属于本能行为范畴，无法揭示教育的本质。

科学的教育起源论是劳动起源论，该理论认为教育起源于人类的生产劳动，契合教育的社会性和目的性本质，被教育学界广泛认可。

16. C

【解析】题干中“以中国经史为基，以西学治其智识”就是所谓的“中学为体，西学为用”，《癸卯学制》明确提出“中学为体，西学为用”，以忠孝为本、经史之学为基，在此基础上学习西学知识与技能，体现了维护封建统治的教育目的。

17. D

【解析】D 错误，恰好颠倒了两者的核心特征。道尔顿制的学习内容是教师根据教学目标指定的，学生不能自主选择内容，只能自主选择学习节奏和方式；设计教学法的项目是学生自主选择和设计的，而非教师统一指定，教师不干预学生的项目选题，只提供支持。

18. C

【解析】流体智力的核心特征：它是一种以生理为基础的认知能力，依赖于先天禀赋，侧重对新信息的快速加工、逻辑推理、抽象思维，不依赖于后天学习和经验积累，且会随着

年龄增长逐渐衰退。与之相对的是晶体智力,即通过后天学习、经验积累获得的知识和技能,会随着年龄增长不断提升。

C 选项破解陌生的逻辑推理题,需要快速分析新信息、梳理逻辑关系、进行抽象归纳,完全依赖先天的认知加工能力,不依赖已有的经验和知识,精准契合流体智力的核心特征。其他选项均属于晶体智力。

19. A

【解析】A 正确:抽象逻辑思维是人类思维的核心形态,以概念为思维的基本单元,通过判断对事物属性进行肯定或否定,再通过推理从已知推导未知,例如数学证明、科学理论推导等,均依赖这三种基本形式。

B 错误:直观动作思维的特点是思维与动作不可分割,思维过程需要借助实际操作完成。这种思维并非儿童专属,成年人在特定场景也会运用,比如维修电器时,需要通过拆解、测试等动作来分析故障原因,这就是直观动作思维的体现。

C、D 错误:发散思维又称求异思维,核心是从一个问题出发,沿着不同方向思考,寻求多种可能的答案,而非“唯一正确答案”。聚合思维又称求同思维,核心是将多个思路、信息汇聚起来,通过分析、比较,最终得出一个最优或唯一正确的答案。“一题多解”是发散思维的特征,聚合思维则是“多解归一”,追求思维的集中性和确定性。

20. D

【解析】A 错误:核心是对特定信号做出被动反应,如听到雷声捂耳朵该表述对应的是经典性条件反射,强调的是被动的、由先天信号引发的反应,雷声属于“无条件刺激”,捂耳朵是“无条件反应”,并非通过学习建立的联结。而“刺激——反应学习”更侧重主动反应与强化的关联,因此该选项错误。

B 错误:依赖多个动作或刺激的连续联结,如骑自行车的连贯动作该表述对应的是连锁学习,指的是一系列刺激——反应动作的连续组合,属于复杂的技能学习。但“刺激——反应学习”是更基础的学习形式,并非特指“多个动作的连续联结”,因此该选项错误。

C 错误:是对相似刺激的区分能力,如辨别“买”和“卖”的字形差异该表述对应的是辨别学习,核心是区分相似刺激并做出不同反应,属于刺激——反应学习的进阶形式。

D 正确:刺激——反应学习需通过“刺激——反应——强化”形成,如学生答对题目获表扬后更积极答题该表述完全符合刺激——反应学习的核心特征:刺激(S)——题目;反应(R)——答对题目;强化——教师的表扬。

第二部分 言语理解与表达

(共 30 题，每小题 1.51 分，共 45.3 分)

21. C

【解析】

第一步：找关系，定语境

空处位于转折关联词“不是……而是……”的“而是”之后，与“遥远的符号”语义相反。“遥远的符号”意味着有距离感、抽象。因此，空处应填入一个表示距离近、具体、可感知的词语，形容文化融入日常生活的状态。

第二步：辨词语，析差异

C. 触手可及：含义侧重伸手就可以碰到，形容距离极近，很容易接触到或得到。强调物理或感知上的近距离与可及性。

A. 唾手可得：含义侧重非常容易得到（多指得到某种东西或机会）。强调获得的容易程度，常与具体事物或利益搭配。

B. 空中楼阁：比喻虚幻的事物或脱离实际的理论、计划。含贬义，与语境所需语义完全相反。

D. 来之不易：含义侧重得到很不容易。强调得到的困难，与语境所需的“贴近、易感”语义相反。

第三步：作匹配，定答案

语境需求是：文化不再是遥远、抽象的，而是就在身边、可以真切感受到的日常生活一部分。

C 项“触手可及”完美契合，既体现了空间/感知上的“近”，也暗含了融入日常的“易感”。

故正确答案：C（触手可及）

22. D

【解析】

第一步：找关系，定语境

空处与“站稳脚跟”通过顿号并列，语义相近或递进。“站稳脚跟”比喻在竞争中初步立足、生存下来。因此，空处应填入一个表示在立足基础上更进一步，取得优势、显露头角

的词语。

第二步：辨词语，析差异

D. 脱颖而出：含义侧重锥尖透过布袋显露出来，比喻人的才能全部显露出来，超越众人。在竞争中，比喻显露优势，取得成功。

A. 稳操胜券：含义侧重比喻有充分的把握取得胜利。强调对胜利的确定性，程度较重，且通常用于有明确胜负的场景（如比赛）。

B. 泰然自若：含义侧重形容在紧急情况下沉着镇定，不慌不乱。强调神态、心态的镇定，与竞争发展的语境不符。

C. 出类拔萃：含义侧重超出同类之上，形容品德、才能等卓越出众。多用于形容人或事物本身非常优秀，但非侧重强调在竞争过程中“显露”或“胜出”的动态结果。

第三步：作匹配，定答案

语境需求是：在“门槛低、竞争激烈”的市场中，企业不仅要“生存”（站稳脚跟），还要“发展得好、显露优势、取得成功”。

D 项“脱颖而出”最符合此意，它生动地描绘了在众多竞争者中显露头角、取得优势的动态过程，与“站稳脚跟”构成从生存到发展的合理递进。

故正确答案：D（脱颖而出）

23. B

【解析】

第一步：找关系，定语境

第一空：修饰“地方保护”，且是“隐性”的，导致了“市场分割”。因此，它应是一个表示阻碍、限制市场统一与要素自由流动的词语。

第二空：与“活力”搭配，且是深化改革的目的，应表示使活力产生、释放出来。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

B. 壁垒：比喻彼此界限分明，或对事物起阻碍作用的东西。经济领域中“贸易壁垒”、“市场壁垒”是固定搭配，尤指阻碍自由竞争的障碍。

A. 屏障：多指起保护或遮蔽作用的事物（如“天然屏障”）。

D. 障碍：含义侧重阻挡前进的东西。泛指阻碍，是通用词。

C. 防线：比喻防御体系。

第二空选项：

B. 激发：含义侧重刺激使奋发。强调通过外部刺激使内在的潜能、活力等产生并活跃起来。

D. 激活：含义侧重刺激使活跃起来。原多用于生物、技术领域（如激活细胞、激活账号），现也引申用于经济、市场（激活市场、激活要素）。

A. 鼓舞：含义侧重使振作起来，增强信心或勇气。对象常是“士气”、“人心”。

C. 勉励：含义侧重劝人努力，鼓励。对象是“人”。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“地方保护”是阻碍市场统一的行为，“隐性壁垒”是经济学和政策文献中的标准表述，比“障碍”更专业、更精准。

第二空匹配：“激发活力”是极其常见的政策搭配，强调通过改革等外部措施，使市场内在的活力迸发出来。“激活”虽也可用，但“激发”与之相比，更强调从无到有或从弱到强的“引发”过程，与“充分”搭配更佳。

故正确答案：B（壁垒 激发）

24. B

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：修饰文艺“反映时代变迁”的“方式”。时代变迁是宏大而细微的，需要文艺有快速、深刻、精准的感知与捕捉能力。

第二空：修饰“概念”，这个概念是“新大众文艺”，它的特点是能够集中体现、汇聚新时代的中国本土文艺经验。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

B. 敏锐：含义侧重（感觉）灵敏；（眼光）尖锐。强调对事物变化反应快，观察透彻。常与“嗅觉”、“眼光”、“感觉”搭配。

A. 敏感：含义侧重生理上或心理上对外界事物反应快。容易强调多疑、易受影响或反应过度的情绪化色彩。

C. 尖锐：含义侧重物体末端锋利；认识客观事物灵敏而深刻；声音高而刺耳。用于认识时，强调深刻、不留情面，常带批判性。

D. 锐利：含义侧重（刃锋等）尖而快；（目光、言论等）尖锐。多形容具体物体的锋利，或目光、言辞的穿透力。

第二空选项：

B. 聚焦：比喻视线、注意力或事物集中于某一处。与“概念”搭配，意为该概念集中体现了某种经验。

A. 结合：强调两者融合在一起。

C. 融汇：强调不同事物交融成一体。

D. 专注：形容精神、注意力的集中状态，主语常是人。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：文艺反映时代，需要的是灵敏、深刻的感知力。“敏锐”最能形容这种善于捕捉时代脉搏的特质。“敏感”易有情绪化联想，“尖锐”带有批判性，“锐利”多形容具体事物或言辞。

第二空匹配：“新大众文艺”这一概念，其核心作用在于将新时代中国本土文艺经验集中呈现、凝聚于一身。“聚焦”一词形象地表达了这种“集中体现”的含义。“结合”、“融汇”强调的是两种事物的混合，而这里是一个概念对多种经验的“集中代表”。

故正确答案：B（敏锐 聚焦）

25. B

【解析】

第一步：找关系，定语境

第一空：与“互学互鉴”通过顿号并列，语义相近。“互学互鉴”指互相学习，借鉴经验。因此，第一空也应表达学习他人长处，弥补自身不足的意思。

第二空：与“蜻蜓点水”意思相近，构成同义并列。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

B. 取长补短：吸取别人的长处，来弥补自己的不足。与“互学互鉴”语义高度一致，是直接的同义表述。

A. 扬长避短：发扬长处，避开短处。强调发挥优势，回避劣势，与“学习他人”的语义侧重点不同。

C. 博采众长：广泛采纳众人的长处。强调广泛学习。

D. 集思广益：集中众人的智慧，广泛吸收有益的意见。对象是“智慧”和“意见”，侧重于讨论、收集想法，而非单向的学习借鉴。

第二空选项：

B. 浅尝辄止：含义侧重略微尝试一下就停下来，指不深入钻研。常用来形容学习、研

究、做事不深入。

C. 走马观花：含义侧重骑在奔跑的马上看花，比喻粗略地观察事物。强调观察不细致。

D. 浮光掠影：含义侧重像水面的光和掠过的影子一样，一晃就消逝，比喻观察不细致，学习不深入，印象不深刻。

A. 不求甚解：含义侧重只求懂得个大概，不求深刻了解。常形容学习态度不认真。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“互学互鉴”与“取长补短”是意义最贴近、最常见的并列搭配，都精准概括了横向交流的核心目的。

第二空匹配：“蜻蜓点水”比喻做事肤浅不深入。“浅尝辄止”直接对应了这种“略微尝试、不深入”的行为模式，且常与学习、调研等搭配，最为贴切。

故正确答案：B（取长补短 浅尝辄止）

26. D

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：修饰受到鼓舞后教师的“精神状态”，应为积极、充足的褒义词。

第二空：修饰忙的状态，且加了引号，与“应对各种会议和检查”对应，应体现忙碌、不得闲，略带贬义或无奈色彩。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

D. 饱满：含义侧重丰满；充足。常与“精神”、“热情”、“情绪”搭配，形容状态好。

C. 充沛：含义侧重充足而旺盛。多与“精力”、“雨水”、“资源”搭配。

B. 旺盛：含义侧重生命力强，情绪高涨。多与“精力”、“斗志”、“生命力”搭配。

A. 丰盈：含义侧重（身体）丰满；（内容）丰富。多形容体态或财富、内容。

第二空选项：

D. 热火朝天：含义侧重形容场面、情绪或工作热烈高涨。中性偏褒义。

C. 马不停蹄：含义侧重比喻一刻也不停留，一直前进。强调连续忙碌，不停歇。

A. 手忙脚乱：含义侧重形容做事慌张而没有条理。强调因慌张而忙乱。

B. 声势浩大：含义侧重声威和气势非常大。形容场面、规模，不直接形容“忙”。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“饱满的精神状态”是最常见、最贴切的搭配。

第二空匹配：语境说“忙得‘____’”，需要填入一个能形容“忙”的词语。“热火朝天”虽然常带褒义，但在此处加上引号，可以活用为形容一种表面热闹、实则可能扰民的忙碌状态，与后文“应对检查”导致的虚假繁荣感形成微妙呼应。“马不停蹄”强调不停歇，但未必体现“热闹”感。“手忙脚乱”贬义过重。

故正确答案：D（饱满 热火朝天）

27. C

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：修饰“体验”，指江南立冬却暖如春的体验。后文提出疑惑“立冬不是冬天的开始吗？”，说明这种体验与“立冬”的字面意思（冬天开始）不相符、有出入。

第二空：与“早有”搭配，宾语是诗句，表示诗人用诗句描写、展现了这一景象。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

- C. 名不副实：含义侧重名声或名称与实际不相符。
- A. 名不虚传：含义侧重流传开来的名声不是虚假的，确实很好。
- B. 徒有虚名：含义侧重空有某种名声，形容有名无实。
- D. 华而不实：含义侧重只开花不结果，比喻外表好看，内容空虚。

第二空选项：

- C. 描绘：含义侧重描画，用语言文字表现事物的形象或情景。常用于文艺创作中对景、情的描写。
- A. 书写：含义侧重写。对象较广，但不如“描绘”精准体现诗歌的文学性。
- B. 记录：含义侧重把听到的话或发生的事写下来。强调纪实性。
- D. 刻画：含义侧重用文字描写或用其他艺术手段表现（人物的形象、性格）。对象多为人或性格。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：江南立冬天气好，与“冬”之名称不符，“名不副实”精准概括了这种名实矛盾的感觉。

第二空匹配：诗人用诗句“描绘”冬景如春的画面，是文学创作的常用搭配。

故正确答案：C（名不副实 描绘）

28. A

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：与“到”搭配，表示老师能发现、感知学生情绪的变化。这种发现应是主动、细心、带有同理心的。

第二空：与“实在的”搭配，是老师让学生感受到被爱的方式，应与前文的“记挂”、“询问”等同属具体的关爱行动或态度。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

A. 觉察：含义侧重发觉，看出来。强调通过细微观察或感受而发现，带有一定的敏感性和主动性。

B. 观察：含义侧重仔细察看（事物或现象）。强调看的动作，目的性较强。

C. 知觉：含义侧重客观事物通过感觉器官在人脑中的直接反映；感觉。是一个心理学名词，通常不直接与“到”搭配作动词。

D. 观测：含义侧重观察并测量（天文、地理、气象等）。强调科学性的观察与测定，对象不符。

第二空选项：

A. 关怀：含义侧重关心，含有爱护、照顾、挂念之意，情感色彩较浓。

D. 关心：含义侧重（把人或事物）常放在心上，重视和爱护。应用范围广。

B. 体贴：含义侧重细心忖度别人的心情和处境，给予关切、照顾。更强调对他人感受的细腻体察和照顾。

C. 呵护：含义侧重爱护，保护。强调保护使其不受伤害。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：老师对学生情绪的发现，是一种基于关爱和细心的“觉察”，比单纯客观的“观察”更贴切。

第二空匹配：“实在的关怀”是常见搭配，“关怀”比“关心”情感更深厚，比“体贴”更概括，能涵盖各种关爱行为。“呵护”保护意味过强。

故正确答案：A（觉察 关怀）

29. D

【解析】

第一步：找关系，定语境

第一空：修饰“县中校园”，后文有“保留着县学、孔庙等承载历史记忆的设施”，因此校园应具有历史厚重感、古朴的特点。

第二空：与“连接城乡”并列，描述这些人才对“基层”的作用。前文提到他们“为家乡引才、献策”，这是一种从城市（或高处）向家乡基层的回馈、滋养。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

D. 古色古香：含义侧重形容富于古雅的色彩或情调。常用来形容建筑、器物等有古朴的风味。

A. 历经沧桑：含义侧重比喻经历了许多世事变化。多用于形容国家、社会或个人命运。

C. 源远流长：含义侧重源头很远，水流很长，比喻历史悠久，根底深厚。多形容传统、文化、历史等抽象事物。

B. 积年累月：含义侧重形容经历时间很长。是一个中性短语，不直接形容风貌。

第二空选项：

D. 反哺：含义侧重比喻子女长大奉养父母；也比喻晚辈回报长辈、后进回报先进，或回报曾滋养自己的事物。精准对应从城市/高校（受教/发展之地）回报家乡基层（养育/文化根源之地）。

A. 报答、C. 回报：含义侧重用实际行动来表示感谢。对象通常是恩情、善意，不如“反哺”能形象体现“由下而上受滋养后，再自上而下回馈”的循环关系。

B. 扶助：含义侧重扶持帮助。强调对弱者的支持，不能体现“回报养育之恩”的文化情感内核。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“古色古香的校园”是常见搭配，能直观体现其历史风貌。

第二空匹配：“反哺基层”是当前关于人才回流、乡村振兴议题中的核心术语和固定搭配，形象生动，且与“连接城乡”的逻辑（城乡要素流动）高度契合。

故正确答案：D（古色古香 反哺）

30. C

【解析】

第一步：找关系，定语境

第一空：描述市场上图书盲盒的“各式各样”，强调其种类多、不断出现。

第二空：在“如何赢取信任、提升辨识度”成为核心命题的“背景下”，新的个性化盲盒“不盲盒”等随之出现、产生。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

- C. 层出不穷：含义侧重接连不断地出现，没有穷尽。强调新事物不断出现的动态过程。
- A. 眼花缭乱：含义侧重眼睛看见复杂纷繁的东西而感到迷乱。强调给人的主观感受。
- B. 五花八门：含义侧重比喻花样繁多或变幻多端。强调种类繁多。
- D. 屡见不鲜：含义侧重常常见到，并不新奇。强调常见，不稀奇。

第二空选项：

C. 应运而生：含义侧重指顺应时机、潮流而产生。精准描述新事物在特定需求背景下产生。

A. 水到渠成：含义侧重水流到的地方自然形成渠道，比喻条件成熟，事情自然会成功。强调结果的自然达成。

D. 横空出世：含义侧重形容人或物突然出现，像横越天空出来一样，有突兀、出乎意料之感。

B. 锋芒毕露：含义侧重锐气和才华全都显露出来，比喻人爱逞强显能，好表现自己。对象通常是人。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“层出不穷”既能体现盲盒种类多，更能体现其作为市场热点不断涌现的态势，比“五花八门”更动态。

第二空匹配：在“赢取信任、提升辨识度”的市场需求背景下，个性化盲盒“应运而生”，逻辑关系极其严密。

故正确答案：C（层出不穷 应运而生）

31. B

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：修饰“全民国防”理念的传播和接受程度，应为广泛、深刻的褒义词。

第二空：修饰“精神长城”，且与“筑牢”搭配，应形容其坚固、不可摧毁。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

B. 深入人心：含义侧重指思想、理论、学说、主张等为人们所深刻理解和拥护。强调思想观念被深刻接受。

A. 家喻户晓：含义侧重每家每户都知道，形容人所共知。强调知晓的广度。

C. 根深蒂固：含义侧重比喻基础深厚，不容易动摇。

D. 牢不可破：含义侧重非常坚固，不可摧毁。多用于形容友谊、联盟或具体事物，与“理念”搭配稍显生硬。

第二空选项：

B. 坚不可摧：含义侧重非常坚固，摧毁不了。常与“长城”、“意志”、“堡垒”等搭配。

C. 固若金汤：含义侧重形容城池或阵地坚固，不易攻破。侧重防御的坚固。

A. 不攻自破：含义侧重不用攻击，自己就破灭或站不住脚了。形容论点站不住脚，经不起反驳。贬义词，语义完全相反。

D. 摧枯拉朽：含义侧重摧折枯草朽木，比喻轻而易举地摧毁腐朽势力。是主动攻击的态势，不能形容被“筑牢”的防御体。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“全民国防理念深入人心”是标准表述，强调理念被社会广泛认同和内化。

第二空匹配：“筑牢坚不可摧的精神长城”是经典比喻和固定搭配。

故正确答案：B（深入人心 坚不可摧）

32. A

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：体现保护商业秘密与“营商环境、创新生态、发展安全”三者之间的紧密、重要的联系。且是“公事”，说明这种联系是根本性的、至关重要的。

第二空：修饰侵权行为的特点，与“取证困难”并列，应是一个导致取证难的原因，如不易被发现、难以察觉。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

A. 关系：含义侧重指事物之间相互作用、相互影响的状态；关联。“关系到……”是常用搭配，强调某事对另一事具有重要影响。

D. 关联：含义侧重事物相互之间发生牵连和影响。词义接近“关系”，但“关系到”的搭配更常用、语气更强调。

B. 联系：含义侧重彼此接上关系。作动词时，常与“与”、“和”搭配（如“联系着”），不与“到”直接构成“联系到”。

C. 涉及：含义侧重牵涉到，关联到。强调事情本身包含或影响到某方面，但不如“关系到”能突出其重要性。

第二空选项：

A. 隐蔽性：含义侧重被别的事物遮住不易发现的性质。直接对应“取证困难”，因为隐蔽所以难取证。

D. 危险性：含义侧重有遭到损害或失败的可能。强调风险大，但非导致“取证难”的直接原因。

B. 突发性：含义侧重突然发生的性质。与“取证”无必然联系。

C. 计划性：含义侧重工作或行动以前预先拟定的具体内容和步骤。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“关系到……”是强调某事重要性的标准句式，符合“是……的公事”的论断语气。

第二空匹配：“隐蔽性强”是导致电子侵入等犯罪“取证困难”的最直接、最合理的原因。

故正确答案：A（关系 隐蔽性）

33. B

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：修饰“育人生态”，且是校长期望通过优秀班主任队伍达成的目标，应为积极向上、充满活力的褒义词。

第二空：与“系统性工程”相对，表示选聘班主任不是随意的、不费心思的事情。且前面有“从来不是”，应填入一个表示简单化、肤浅化看待此事的词语。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

B. 生机勃勃：含义侧重形容自然界充满生命力，或社会、事业等兴旺发达。可形容“生态”充满活力与希望。

A. 朝气蓬勃：含义侧重形容精神振奋，斗志旺盛，充满生气。多形容人（特别是年轻人）的精神面貌。

C. 生生不息：含义侧重不断地生长、繁殖。强调持续不断、永不停止，多形容生命、文化传承。

D. 生龙活虎：含义侧重形容很有生气和活力。只用于形容人。

第二空选项：

B. 简单：含义侧重结构单纯；头绪少；容易理解、使用或处理。与后文复杂的“系统

性工程”构成直接、鲜明的对比。

A. 普通：含义侧重平常的，一般的。不能与“系统性工程”构成有效对比。

C. 表面：含义侧重外在的或非本质的部分。与“挑人”搭配不当，且对比的是“深入”、“实质”。

D. 纯粹：含义侧重不掺杂别的成分的；单纯地。中性或褒义词，不与“系统性”构成反义。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“生机勃勃的育人生态”搭配得当，符合对良好教育环境的期待。

第二空匹配：“不是简单的挑人”是最直接、最清晰的表达，强调这项工作背后复杂的考量与系统性。

故正确答案：B（生机勃勃 简单）

34. D

【解析】

第一步：找关系，定语境

第一空：描述 AI 发展的态势，应是不可阻挡、发展迅猛的。

第二空：与“强大的”并列，修饰 AI 的“知识学习能力”，应表示程度极高，没有能比得上的。

第三空：修饰教育“拥抱 AI 技术”的态度，应为积极、主动的。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

D. 势不可挡：含义侧重来势迅猛，不可抵挡。强调趋势的强大力量。

A. 大势所趋：含义侧重整个局势发展的趋向。常作“是~”，如“AI 是大势所趋”。

C. 势如破竹：含义侧重形势像劈竹子一样，劈开上端之后，底下的都随着刀刃分开了，比喻节节胜利，毫无阻碍。多形容进军、比赛等。

B. 顺理成章：含义侧重写文章或做事，顺着条理就能做好；也比喻某种情况自然产生某种结果。强调合乎逻辑。

第二空选项：

D. 无与伦比：含义侧重没有能比得上的（多含褒义）。强调在同类中没有可比者。

C. 无出其右：含义侧重没有能超过他的。古代以右为尊。与“无与伦比”近义。

B. 无可比拟：含义侧重没有可以相比的。词义接近。

A. 等量齐观：含义侧重指对有差别的事物同等看待。强调看待方式，不表示程度高。

第三空选项：

D. 热烈：含义侧重情绪高昂，兴奋激动。形容“拥抱”的态度非常积极、热情。

B. 主动：含义侧重不待外力推动而行动。强调自觉性。

A. 强烈：含义侧重极强的；力量很大的；鲜明的。多形容程度、愿望、对比等，修饰“拥抱”稍显生硬。

C. 灵活：含义侧重敏捷；不呆板；善于随机应变。强调方式方法。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“面对 AI 的势不可挡”搭配通顺，强调其迅猛势头。

第二空匹配：“无与伦比的知识学习能力”是常见夸赞表述，强调其独一无二。

第三空匹配：“热烈拥抱”是固定搭配，形象表达了教育界对新技术积极欢迎的开放态度。

故正确答案：D（势不可挡 无与伦比 热烈）

35. D

【解析】第一步：找关系，定语境

第一空：与“乡间田野”对应，形容乡村教师工作地点的偏远、条件艰苦。

第二空：修饰“传道授业解惑”，形容他们投入、专注的教学态度。

第三空：与“惊心动魄”通过“没有什么……也没有什么……”并列，都是形容不平凡的、宏大的言行或事迹，用于衬托乡村教师工作的平凡与伟大。

第二步：辨词语，析差异

第一空选项：

D. 山高水远：含义侧重形容路途遥远险阻。引申指地方偏远。

A. 深山老林：含义侧重形容深山密林，人迹罕至。强调自然环境原始、偏僻。

B. 地广人稀：含义侧重土地广阔，人烟稀少。强调人口密度低。

C. 天南海北：含义侧重形容距离遥远的不同地区；也形容说话漫无边际。强调范围广、距离远。

第二空选项：

D. 全心全意：含义侧重用全部的精力。形容投入程度极高。

C. 孜孜不倦：含义侧重勤勉不懈怠。形容工作或学习勤奋。

B. 专心致志：含义侧重一心一意，集中精神。强调注意力集中。

A. 真情实意：含义侧重真诚的心意。强调情感真实。

第三空选项：

D. 豪言壮语：含义侧重气魄很大的话。与“惊心动魄”（形容事迹）并列，都指宏大、不凡的言行或场面，用于反衬“日复一日的辛勤耕耘”这种平凡坚守。

A. 壮志凌云：含义侧重形容志向宏伟远大。是褒义词，但填入“没有什么壮志凌云”则语义矛盾（乡村教师并非没有远大志向）。

B. 志在四方：含义侧重有远大的抱负和理想。与“壮志凌云”问题相同。

C. 乘风破浪：含义侧重比喻不畏艰险，奋勇前进。也形容事业迅猛发展。同样，不能说他们“没有什么乘风破浪”。

第三步：作匹配，定答案

第一空匹配：“山高水远处”能形象体现乡村的偏远与艰辛。

第二空匹配：“全心全意传道授业解惑”体现其全身心投入的教育情怀。

第三空匹配：“没有什么豪言壮语，也没有什么惊心动魄”形成工整并列，用反衬手法突出其默默奉献的平凡伟大。

故正确答案：D（山高水远 全心全意 豪言壮语）

36. C

【解析】第一步：找主题词

文段高频词为“青少年”、“价值观”、“红色历史”。

第二步：定重点句，析结构

结构分析：文段为“提出问题-给出对策”结构。

提出问题：互联网带来便利，但信息复杂、错误思潮侵蚀，要求更加重视对青少年“三观”的引导。

给出对策：通过“系统学习红色历史”，青少年能掌握方法论、理解历史必然性，最终达到站稳立场、提升判断力、扣好扣子的目的。

重点句把握：文段重心在解决问题的对策上，即“通过系统学习红色历史……”这一核心方法及其多重积极意义。

选项匹配：

C 项“红色历史教育对青少年树立正确价值观的重要性”精准概括了文段的核心对策（红色历史教育）及其目的（树立正确价值观），是主旨的同义转述。

A 项是背景引入，非重点。B 项是问题描述，非重点。D 项“提升是非判断能力的途径”

过于宽泛，未点明“红色历史教育”这一具体、核心的途径。

故正确答案：C（红色历史教育对青少年树立正确价值观的重要性）

37. B

【解析】

第一步：找主题词

文段核心话题是 “开学焦虑症”。

第二步：定重点句，析结构

结构分析：

由常见现象引入话题。

明确指出这种现象可能是“开学焦虑症”，并给出其学名。

强调其性质是“实打实的情绪压力反应”。

用绝大部分篇幅详细列举了其在情绪、身体、睡眠、行为、社交五个方面的具体表现。

重点义归纳：文段的核心内容是界定“开学焦虑症”这一概念，并详细描述其具体表现，旨在让家长了解和识别它。

选项匹配：

B 项“什么是‘开学焦虑症’” 准确地概括了文段的主要说明对象，即解释该概念的内涵（情绪压力反应）和外延（各种表现）。

A、D 项涉及对策，文段未提及。C 项涉及原因，文段未深究（仅提到“情绪压力反应”）。

故正确答案：B（什么是“开学焦虑症”）

38. D

【解析】

第一步：概括本段内容

文段逻辑清晰：①阐述研学旅游的理想功能（意义）。②肯定其快速发展。③转折指出当前存在的核心问题（“研而不学”等困境）。④针对问题，提出“如何破解”的疑问，并指出需要从几个方面入手推动高质量发展。

第二步：推断文章主题

段尾句是典型的“提出问题-引出下文”结构。“如何破解这些问题……迫切需要从……等方面入手”明确提示，接下来的文章将围绕“研学旅游的现实困境（即已提出的问题）”，并重点探讨“优化的具体路径（即从哪些方面、如何入手）” 展开深入论述。

选项匹配：

D 项“研学旅游的现实困境与优化路径”完美对应了段尾提示的论述方向，涵盖了问题与对策两方面。

A、C 项仅对应文段第一层（意义），非全文重点。B 项“快速发展及其影响”中的“影响”在文中未充分展开，且未包含核心的“问题与对策”。

干扰项归类：

A、B、C 项：错误类型均为以偏概全，只概括了文章开头部分内容，无法涵盖由段尾引出的全文核心论述方向。

故正确答案：D（研学旅游的现实困境与优化路径）

39. D

【解析】

逐项比对：

D 项：改革后的科学评价要同时关注学生的知识、能力、思维与态度。

原文对应：“转向……多方面的综合评价，不仅要关注学生对科学知识的理解与掌握，还要重视学生的科学探究能力、创新能力、科学思维，以及科学态度与社会责任等方面”。
比对结果：该项是对原文此句的准确概括，涵盖了知识、能力（探究、创新）、思维、态度（与社会责任）等多个维度。正确。

A 项：过程性评价主要记录学生在科学竞赛中的获奖情况。

原文对应：“评价需要更加注重过程性，关注学生在科学学习过程中的表现与进步”。

比对结果：原文只说了关注“过程中的表现与进步”，并未特指“科学竞赛获奖”。“主要记录”和“竞赛获奖”均属无中生有。

B 项：小学科学学业评价的核心目标是检验学生对科学知识的掌握程度。

原文对应：“突破单一的知识评价维度”、“不仅要关注……知识……还要重视……”。

比对结果：原文明确要“突破”单一知识维度，强调综合评价，说明核心目标已不再是检验知识掌握。B 项与原文意思相反。

C 项：科学素养评价的关键在于设计复杂多样的标准化考试。

原文对应：提倡“过程性”评价，反对“仅以最终的考试结果作为评价依据”。

比对结果：原文强调要超越单一的考试结果，C 项却将评价关键归结为“标准化考试”，与原文精神相悖。

故正确答案：D（改革后的科学评价要同时关注学生的知识、能力、思维与态度）

40. B

【解析】

第一步：找主题词

文段核心话题是 “学校荣誉墙” 及其对学生的影响。

第二步：定重点句，析结构

结构分析：文段为“描述现象-转折指出问题”结构。

描述现象：介绍能上荣誉墙的学生类型及其校园符号意义。

转折指出问题（重点）：以“然而”引出核心观点——教育面向全体。接着详细描述了另一部分学生因评价标准单一或自身特点而“落寞”的感受，并明确指出对这些学生而言，荣誉墙成了强化负面自我认知的“镜子”。

重点义归纳：文段的主旨在于揭示和强调现行荣誉墙评选机制可能对未能上榜的学生产生的心理负面影响，即其局限性或潜在伤害。

选项匹配：

B 项“荣誉墙可能对部分学生造成负面影响” 是文段转折后重点论述内容的直接概括，准确反映了作者的表达意图。

A 项“应扩大评选范围”是隐含的解决建议，但文段并未明确提出，属于引申项。C、D 项是转折前描述的现象或传统认知，非文段强调的重点。

干扰项归类：

A 项：错误类型为过度引申。文段指出了问题，但未直接给出“扩大评选范围”这一具体对策。

C、D 项：错误类型为非重点，是转折前的内容。

故正确答案：B（荣誉墙可能对部分学生造成负面影响）

41. C

【解析】

结构分析：文段为“提出原则—举例说明—展示成效—总结升华”的结构。开篇提出“保护风貌、微改造”原则，接着以天池别院为例具体说明如何“留住风貌”并“引入新业态”，随后展示改造后的经济社会效益，最后总结出“留特色，育业态，传文脉”的成功之道。

主旨归纳：文段的核心是介绍一种成功的旧城改造模式：在守护历史建筑原貌的前提下，通过引入现代商业业态，实现老建筑的活化利用与价值重生。

选项匹配：

C 项“守护建筑原貌，引入现代商业，让旧院落‘牵手’新业态” 精准全面地概括了

这一模式，与文段主旨完全对应。

A 项“引入新居民”文段未提及。B 项“政府引导”、“共同治理”无中生有。D 项仅概括了改造后的部分成果，而非实现该成果的核心方法。

干扰项分析：A、B 项属无中生有；D 项以偏概全。

故正确答案：C

42. A

【解析】

结构分析：文段为“提出论点—阐释论点—举例论证”的总分结构。前两句直接提出并阐释核心论点：未来产业对经济增长和重塑全球格局有重要作用。第三句以“我国大力发展……是战略选择”为例，旨在用国家行动这一事实来证明前述论点的重要性。

主旨归纳：文段的写作目的是论证未来产业具有至关重要的战略地位和作用。我国的实践是证明这一论点的有力论据。

选项匹配：

A 项 精准概括了文段的核心论点，是主旨的同义转述。

B 项“已成为”偷换时态（原文为“有望成为”）。C 项将用于论证的“例子”误当作核心观点，且“在全球布局”无依据。D 项“由市场主体自由竞争驱动”无中生有。

干扰项分析：B 项偷换时态；C 项以偏概全；D 项无中生有。

故正确答案：A

43. C

【解析】

细节比对：

C 项：对应首句“跨界美食”及对其形态、口味的详细描述，概括准确。

A 项：与原文“降低表面张力”语义相反。

B 项：“搅拌不充分”、“瑕疵”原文均未提及，无中生有。

D 项：将原文“脂肪含量很高”偷换为“蛋白质含量很高”。

锁定答案：只有 C 项表述与原文完全一致。

故正确答案：C

44. B

【解析】

结构分析：文段为“意义铺垫—提出对策”结构。前两句阐述文旅融合带来的幸福感，

第三句以“须”字领起，明确提出将文旅产业打造成幸福产业的具体路径：聚焦分众化等需求、善用大数据、寻求供需平衡、推进产业向“好”和“精”转型，最终目的是提供高质量体验、满足新期待。

主旨归纳：文段核心在于阐述如何打造文旅幸福产业，即通过聚焦需求、精准供给来提升体验质量。

选项匹配：

B 项 准确提炼了对策部分的核心：聚焦需求、提供高质量体验。

A 项“扩大规模”、“大众化”与文段强调的“分众化、专业化、定制化”相悖。C 项是文旅融合的具体形式，非文段论述重点。D 项“降低消费成本”无中生有。

干扰项分析：A 项与文意相悖；C 项偏离重点；D 项无中生有。

故正确答案：B

45. C

【解析】

定位原文人群：

年轻人（免疫系统活跃）。

女性（发病率是男性 2 倍）→ 年轻女性。

有食物/药物过敏史的人 → 过敏体质人群。

经常熬夜、过度疲劳或生病期间，身体抵抗力降低 → 免疫力暂时下降者。

逐项比对：

A、B、D 项均在原文有直接对应。

C 项“慢性病患者”：原文提及“生病期间”是指疾病发作期导致的暂时抵抗力下降，并未特指或强调“慢性病患者”这一群体风险更高。属于无直接对应。

锁定答案：C 项是文段未直接讲述的内容。

故正确答案：C

46. A

【解析】

分析上下文逻辑：

空前：“仿佛不属于地球的斑彩石”——强调其非同寻常。

空后：“反而闪烁着霓虹灯般的色彩”——“反而”表示转折，意味着填入的内容应与“绚烂色彩”形成语义上的反差。

逻辑预判：所填句子应描述斑彩石（作为一种化石）在人们印象中或通常情况下应有的、相对平淡或普通的状态，从而与后文的“反而”形成转折，突出其色彩的惊艳。

选项匹配：

A 项“它不像普通的化石那样灰暗沉闷”：直接点明其与“普通化石”（灰暗沉闷）的差异，完美解释了为何“反而”有绚烂色彩，逻辑通顺。

B 项：解释色彩成因，但无法与“反而”构成有效转折。C 项：讨论色彩是否固定，与后文“闪烁”、“流动”有一定关联，但未能与“反而”形成最佳的反差对比。D 项：描述其壳的可能状态，但与后文描述的具体、强烈的色彩不完全匹配，且“反而”的转折力度较弱。

干扰项分析：B、C、D 项均未能精准构建“普通/暗淡印象”与“绚烂现实”之间的转折关系。

故正确答案：A

47. B

【解析】

分析文段核心：文段强调银龄教师的“重大责任”在于“培养‘留得住、教得好’的种子教师”，其核心工作方式是“示范”、“辐射”、“留传经验与智慧”，即传授方法、培养能力，而非仅仅完成教学任务。

匹配名言内涵：

B 项“授之以鱼，不如授之以渔”：比喻传授给人既有知识，不如传授给人学习知识的方法。精准对应了文段“培养种子教师”、“留传经验智慧”的核心，即强调“授渔”（培养本地教师能力）比“授鱼”（仅自己上课）更重要。

A 项：比喻学生超过老师或后人胜过前人，文段未强调比较。C 项：形容学习与教导的态度，未突出“培养他人能力”这一关键。D 项：强调复习与为师的条件，与文段主旨不符。

锁定答案：B 项是唯一直接强调“传授方法”比“给予结果”更重要的选项，与文段内核高度一致。

故正确答案：B

48. C

【解析】

首句判定：④句“家庭是……关键场域”提出核心话题，适合作为总起句。②句为具体问题对策，不适合做首句。

寻找线索，捆绑排序：

④③捆绑：④提出家庭是关键场域，③紧接着指出家庭支持的具体“关键”所在（守护节律等），逻辑紧密。

③①捆绑：③的“守护节律、共建秩序”需要具体说明，①句以“例如”开头，列举一天中的具体活动来例证如何“守护节律”，故③①捆绑。

⑤②捆绑：⑤提出计划和目标的原则（简而可行，小而可达），②句针对“若孩子出现……问题”提出具体应对步骤（从家庭内起步），这两句都是更具体的行动建议，且②的“避免……压力源”与⑤的“宜简宜小”原则呼应，顺序⑤在前提出原则，②在后具体应用。

逻辑验证：

排序为：④（提出话题：家庭是关键）→ ③（指出家庭支持的关键点）→ ①（举例说明如何落实关键点）→ ⑤（提出执行计划的原则）→ ②（针对特殊情况的补充对策）。

文段逻辑：提出论点—解释论点—举例论证—给出一般性建议—补充特殊情况建议，层层递进。

方法总结：利用“提出话题”、“解释说明词”（关键在于）、“举例词”（例如）、“对策建议”等逻辑关系排序。

故正确答案：C（④③①⑤②）

49. B

【解析】

首句判定：④句介绍“世界上最早的弹射器”的发明，是事件的开端，适合做首句。②句以“这种弹射器”开头，是特指，不适合做首句。

寻找线索，捆绑排序：

④②捆绑：④提到最早的弹射器，②以“这种弹射器”指代它，并描述其构造和缺点。

②③①捆绑：②说它“几乎没起到作用”，③句以“因为”开头解释原因（飞机轻、速度低，不需要弹射），①句“不过……没有引起关注”是对②③的转折性总结，说明尽管无用且未被关注，但它是“最早”的。

⑤句位置：⑤句“这种较轻较慢的舰载机”指代③句中的飞机，进一步解释其对航母要求低，是③句原因的延伸说明。故③⑤捆绑。

⑥句位置：⑥句“后来，埃利森又研制成功了……”是时间上的推进，讲述后续发展，应放在对最早弹射器介绍完毕之后。

逻辑验证：

排序为：④（最早发明）→ ②（描述其原始和无效）→ ③（解释无效的原因）→ ①（转折强调其未被关注的历史地位）→ ⑤（进一步延伸解释原因）→ ⑥（讲述其后的改进和成功）。

历史叙述逻辑清晰：发明—描述—解释原因—评价—延伸说明—后续发展。

方法总结：利用时间顺序（最早、后来）、指代词（这种）、因果词（因为）、转折词（不过）进行排序。

故正确答案：B（④②③①⑤⑥）

50. A

【解析】

首句判定：③句提出森林火灾发生的三个核心要素，是总起句，适合做首句。⑤句讨论“人为火源”，是分述，不适合做首句。

寻找线索，捆绑排序：

③⑥捆绑：③提出三要素，⑥以“其中”开头，介绍第一个要素“森林可燃物”，逻辑顺承。

①④②⑤捆绑：①句以“而”开头，引出第二个要素“火源”，并总说其分为两类。④句紧接着介绍“天然火源”中最常见的“雷击”，②句举例说明雷击火的高发区。⑤句以“人为火源”开头，与④句的“天然火源”并列，介绍另一类。故顺序为①（总说火源分类）→ ④（分说天然火源）→ ②（举例天然火源）→ ⑤（分说人为火源）。

氧气要素：文段提及三要素，但只详细展开“可燃物”和“火源”，“氧气”是常识且相对简单，可能被略去或隐含，不影响主体排序。

逻辑验证：

排序为：③（总起：三要素）→ ⑥（分述要素一：可燃物）→ ①（引出要素二：火源并分类）→ ④（分述天然火源）→ ②（举例天然火源）→ ⑤（分述人为火源）。

文段结构：总起—分述要素一—引出并分述要素二（先天然，后人为），逻辑严谨。

方法总结：利用“总-分”结构、顺序词（其中）、并列关系（而、分为……两类）、举例论证等线索排序。

故正确答案：A（③⑥①④②⑤）

第三部分 数量分析

(共 10 题, 共 17.4 分)

51. A

【解析】第一步, 本题考查最不利构造。

第二步, 根据最不利构造的解题方法: 答案=最不利情景数+1。最不利的情景是, 取出来尽可能多的纸币, 但是也没达到“拿出的 10 元纸币的数量多于 50 元纸币的两倍”这个要求, 若要取出尽可能多, 则 1 元, 5 元, 20 元, 50 元全取出, 10 元取出刚好为 50 元数量的 2 倍, 则 $12 \times 2 = 24$ 张, 所以, 最不利情况数为 $40 + 16 + 21 + 12 + 24 = 113$ 张, 正确答案为 $113 + 1 = 114$ 张。

因此, 选择 A 选项。

52. D

【解析】第一步, 本题考查经济利润问题。

第二步, 设每批海鲜重量为 $8x$ 千克, 根据题意“若第二批海鲜比第一批多盈利 80 元”, 可列方程: $16 \times 8x - (20 \times 3x + (20 - 8) \times 5x) = 80$, 解得 $x = 10$, 那么, 批海鲜的重量一共为 $16x = 16 \times 10 = 160$ 千克 = 320 斤。

因此, 选择 D 选项。

53. B

【解析】第一步, 本题考查概率问题。

第二步, 有且仅有 2 人的书法作品被选中, 可以分为三种情况: ①甲、乙被选中; ②甲、丙被选中; ③乙、丙被选中。

第三步, ①的概率为: $60\% \times 20\% \times 30\% = 3.6\%$;

②的概率为: $60\% \times 80\% \times 70\% = 33.6\%$;

③的概率为: $40\% \times 50\% \times 70\% = 14\%$ 。

所以, 有且仅有 2 人的书法作品被选中的概率为: $3.6\% + 33.6\% + 14\% = 51.2\%$ 。

因此, 选择 B 选项。

54. A

【解析】第一步, 本题考查工程问题中的基础公式型。

第二步，根据题意，设一共要种植 $45x$ 棵树，那么甲、乙、丙每天种植 $\frac{45x}{15} = 3x$ 棵，甲每天种植 $\frac{45x}{45} = x$ 棵，那么乙、丙每天种植 $3x - x = 2x$ 棵，设乙每天种植 a 棵树，丙每天种植 b 棵树，根据题意可得等式 $\begin{cases} a + b = 2x \\ b - a = 30 \end{cases}$ ，解得 $a = x - 15$ ，说明乙每天比甲少种植 15 棵树，那么，三支队伍合作完成时，甲队比乙队多植 $15 \times 15 = 225$ 棵树。

因此，选择 A 选项。

55. C

【解析】第一步，本题考查行程问题。

第二步，根据题意，前 3 圈用时为： $\frac{3 \times 400}{3} = 400$ 秒，前 3 圈之后呈现了周期循环，一个周期跑： $20 \times 2 + 60 \times 3 = 220$ 米，一个周期用时 $20 + 60 = 80$ 秒；一共完成 6 圈，那么后 3 圈需要的周期数为 $3 \times 400 \div 220 = 5 \cdots 100$ ，即需要 5 个周期还剩 100 米，5 个周期用时 $80 \times 5 = 400$ 秒，剩下的 100 米用时分为：①快走 20 秒（走 $20 \times 2 = 40$ 米）；②跑步 $(100 - 40) \div 3 = 20$ 秒，所以一共用时 $400 + 400 + 20 + 20 = 840$ 秒，即 14 分钟。

因此，选择 C 选项。

56. C

【解析】第一步，本题考查现期倍数计算。

第二步，定位表格材料，2024 年 Y 省普通、职业本专科招生人数比研究生招生人数多 $\frac{85.75}{7.58} - 1 \approx 10.3$ 倍。

因此，选择 C 选项。

57. A

【解析】第一步，本题考查基期量的和差计算。

第二步，定位表格材料，根据基期量的计算公式： $\text{基期量} = \frac{\text{现期量}}{1+r}$ ，代入数据，2023 年 Y 省小学毕业生人数比学前教育毕业生人数多约： $\frac{183.8}{1+8.6\%} - \frac{178.82}{1-9.4\%} \approx 169 - 197 = -28$ 万人，即少 28 万人。

因此，选择 A 选项。

58. B

【解析】第一步，本题考查基期倍数的计算。

第二步，定位表格材料，根据基期倍数的计算公式： $\frac{A}{B} \times \frac{1+b}{1+a}$ ，代入数据， $\frac{104.11}{97.86} \times \frac{1+1.4\%}{1-10.9\%} \approx 1.21$ ，那么，2023 年 Y 省成人本专科在校生人数比各类中等职业技术教育在校生人数高约 $1.21-1=0.21=21\%$ 。

因此，选择 B 选项。

59. B

【解析】第一步，本题考查现期量的计算。

第二步，定位表格材料，根据现期量的计算公式：末期量 = 初期量 $\times (1+r)^n$ ，验证 A 选项 2026 年，则 $n=2$ ，末期量 = $83.94 \times (1+7\%)^2 \approx 83.9 \times 1.14 = 96$ 万人 < 100 万人；验证 B 选项 2027 年，末期量 = $96 \times (1+7\%) \approx 103$ 万人 > 100 万人，满足要求。

因此，选择 B 选项。

60. D

【解析】第一步，本题考查综合分析，且需选择正确一项。

第二步，A 选项，增长量的计算，技巧 $(n+1)$ 原则求解， $r=7.8\% \approx 7.7\% = \frac{1}{13}$ ， $n=13$ ，
 增长量 = $\frac{\text{现期量}}{n+1} = \frac{5.92\text{万}}{13+1}$ ，首商 4，因此，增加不到 5000 人，错误；

B 选项，现期平均数的计算，2023 年 Y 省网络本专科招生人数为 $\frac{13.74}{1-29.6\%} \approx 19.5$ 万人，
 2023-2024 年 Y 省网络本专科年均招生人数为 $\frac{13.74+19.5}{2} = \frac{32^+}{2} = 16^+$ 万人，错误；

C 选项，现期比重计算，根据公式：比重 = $\frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$ ，代入数据，2024 年 Y 省小学毕业生人数占在校生人数的比重为 $\frac{183.8}{1104.25} \approx 16\%^{+} > 15\%$ ，错误；

D 选项，两期比重比较，技巧： $a > b$ ，比重上升； $a < b$ 比重下降。 $a=16.3\%$ ， $b=3.6\%$ ， $a > b$ ，与 2023 年相比，2024 年 Y 省特殊教育毕业生人数占在校生人数的比重上升，正确。

因此，选择 D 选项。

第四部分 判断推理

(共 25 题, 共 38.1 分)

61. D

【解析】观察发现, 题干汉字都是 4 部分构成, A 项 2 部分, B 项 3 部分, C 项 3 部分, D 项 4 部分。

因此, 选择 D 选项。

62. C

【解析】图形构成相同, 优先考虑位置变化, 左半段图一到图二顺时针旋转 90° , 图二到图三上下翻转, 右半段运用规律, 图二上下翻转得到图三, 只有 C 项符合。

因此, 选择 C 选项。

63. A

【解析】图形构成不同, 只能观察图形本身属性和数量特点, 发现每幅图都有圆或者小弧线特征图, 优先考虑与圆或者小弧线有关考点, 发现每幅图都是 1 条曲线, A 项 1 条曲线, B 项 2 条曲线, C 项 2 条曲线, D 项 3 条曲线, 只有 A 项符合。

因此, 选择 A 选项。

64. B

【解析】图形构成不同, 只能观察图形本身属性和数量特点, 发现图形外围都是闭合, 且内部线条明显交于一点, 优先考虑内部交点数量, 观察发现, 题干每幅图形内部交点数都为 1, A 项内部交点为 3, B 项内部交点为 1, C 项内部交点为 4, D 项内部交点为 2, 只有 B 项符合。

因此, 选择 B 选项。

65. B

【解析】图形构成不同, 只能观察图形本身属性和数量特点, 观察发现图形都是生活化图形优先考虑封闭性, 其中①③⑤为全封闭图形, ②④⑥为半封闭图形。

因此, 选择 B 选项。

66. D

【解析】①开诚布公的方式向谈判对手陈述己方的观点或想法, 从而为谈判打开局面。

②坦率地表明己方的弱点, 让对方加以考虑, 更表明己方对谈判的真诚, 同时也表明对谈判的信心和能力。

A 项：实力弱的小型设计与实力强大型地产商对接时明确承认“团队规模小、交付速度需多 3 天缓冲期”等弱点），同时补充设计师 5 年经验、客户满意度 98%，表明对谈判的信心和能力，符合坦诚式开局策略，排除。

B 项：咖啡馆店主与商铺房东虽没有明显的强弱之分，但开诚布公陈述希望租金降为 2 万诉求，并真诚陈诉周边同类商铺租金区间、签约 5 年减少空置风险的理由，符合符合坦诚式开局策略，排除。

C 项：农户相对于农产品收购商属于弱势方，主动说明自身弱点为苹果减产 20%、个头小，但同时补充自身优势甜度高 2 度、提供检测报告并提出接受收购价低 5% 的合理方案来体现真诚与合作意愿，符合坦诚式开局策略，排除。

D 项：小型服装厂相对于品牌方属于弱势方，仅提出报价不能低于底线，你们先报价，合适就合作，不合适就算了，属于态度强硬、并没有对谈判的真诚，不符合坦诚式开局策略，当选

因此，选择 D 选项。

67. D

【解析】①将一个规模为 N 的问题分解为 K 个规模较小的子问题。

②这些子问题相互独立且与原问题性质相同，求出子问题的解，就可得到原问题的解。

A 项：小明先选最近的景点 Z 属于当前局部最优，但后发现绕路返回调整路线，属于“回溯修改之前的决策”，既不符合贪心算法“不回溯”的要求，也没有分解子问题，不属于任何一种算法，排除。

B 项：小王按耗时从短到长处理事务属于当前看来最省电量的局部最优选择，不回溯、不分解子问题，仅按单一优化测度逐步推进，属于贪心算法，排除。

C 项：小静为做尽量多的整套衣服，先按 1 套 4 米做 2 套，属于当前局部最优决策，剩下的布做裤子，没有分解子问题，仅追求每一步的局部最优，属于贪心算法，排除。

D 项：小肖寻找 1000 个数字的最大值，先将原问题拆分为 10 组每组 100 个数字找最大值的子问题，再合并 10 个子问题的解得到最终答案，完全符合先分解然后再求解子问题，最后合并的分治算法，符合分治算法，当选。

因此，选择 D 选项。

68. C

【解析】面对道德困境或挑战时，个体能够勇敢地坚持自己的道德信念，采取符合道德规范的行为。

A 项：小陈面对担心被讹诈与老人摔倒需救助的道德困境，仍坚持救助的道德信念，停车查看、联系老人家属并拨打 120，符合道德勇气，排除。

B 项：老张面对制止破坏公共器材与对方态度恶劣的道德困境，仍坚持维护公共利益的道德信念，持续劝说、联系物业维修并提议加装监控，符合道德勇气，排除。

C 项：小田面对怕影响小组成绩与抄袭违背诚信的道德困境，小田虽觉得抄袭不对但未坚守反对抄袭的道德信念，反而参与修改措辞，并没有采取符合道德规范的行为，不符合道德勇气，当选。

D 项：小王面对担心被同事排挤与伪造验收单损害公司利益的道德困境，仍坚持诚信、维护公司利益的道德信念，如实向主管汇报，避免公司损失，符合道德勇气，排除。

因此，选择 C 选项。

69. A

【解析】①植物营养元素在生物体和土壤之间的迁移转化过程：

②植物营养元素在生物体（植物、动物）和土壤之间的吸收→转化→归还→再利用闭环。

A 项：橡树通过根系从土壤胶体获取钾、钙（属于植物必需营养元素），用于合成有机物，符合从土壤吸收可溶态营养元素，合成有机物；松鼠食用橡果，未消化残渣随粪便归还土壤符合代谢产物归还土壤；土壤细菌分解残渣，释放可溶态钾、钙，符合有机物转化为可溶态营养元素，供下一代植物吸收。符合生物小循环，当选

B 项：该项讨论核心是工业污染对土壤的影响，未涉及植物、动物或微生物，不涉及植物营养元素在生物体和土壤之间的迁移转化过程，不符合生物小循环，排除。

C 项：白菜吸收化肥中的氮、磷，符合植物吸收营养，白菜残体被运出菜园丢弃，未归还土壤，不符合被动物吞食会成为动物躯体的组成部分，不符合生物小循环，排除。

D 项：浮萍吸收汞，但汞是对植物有害的重金属元素，不符合植物营养元素在生物体和土壤之间的迁移转化过程，不符合生物小循环，排除。

因此，选择 A 选项。

70. C

【解析】正常成长和发展过程中，急剧的变化或转变所导致的异常反应。

A 项：投资项目失败是意外的不幸事件，个体无法预测和控制，属于境遇性危机，排除。

B 项：宠物狗走失是意外的不幸事件，个体无法预测和控制，属于境遇性危机，排除。

C 项：毕业后从学生转变为职场人属于正常成长和发展过程的必经阶段；从只关注学习到承担工作任务、处理人际关系、面对业绩压力属于急剧的变化或转变；最终出现不适应、

紧张、焦虑等异常反应符合异常反应的结果，符合发展性危机，当选。

D 项：对创作本质的困惑，引发深层次焦虑，属于存在性危机，排除。

因此，选择 C 选项。

71. B

【解析】公章是法定主体确认行为效力的签名印章，权威性是公章的核心属性，二者为属性关系。

A 项：书籍是指装订成册的图书和文字，在狭义上的理解是带有文字和图像、纸张的集合，书籍的核心属性是传播知识、记录信息，与安全性无关，排除；

B 项：货币本质被定义为一般等价物和价值的一般代表，具有价值尺度、流通手段、支付手段等职能，流通性是货币的核心属性，二者为属性关系，与题干逻辑关系一致，当选；

C 项：合同是民事主体之间设立、变更、终止民事法律关系的协议，核心属性是约定性、保障性，与公益性无关，排除；

D 项：食品的核心属性是提供营养、满足食欲，与保密性无关，排除。

因此，选择 B 选项。

72. C

【解析】线轴指用于缠绕线团的圆轴形物体，与风筝线是配套使用的的对应关系。

A 项：笛孔是长笛的一部分，二者为组成关系，排除；

B 项：藤球和板球是两种不同的球类运动，二者为并列关系，排除；

C 项：烤盘需放入烤箱中才能实现其承载食物烤制的功能，二者为配套使用的对应关系，与题干逻辑关系一致，当选；

D 项：商贾是商人的古代称谓，二者为全同关系，排除。

因此，选择 C 选项。

73. A

【解析】调兵遣将与清淤疏浚无语义关系，单独看每一个词结构，其中调兵、遣将，清淤、疏浚都为动宾结构。

A 项：选题、撰稿，除锈、喷漆均为动宾结构，与题干逻辑关系一致，当选；

B 项：备粮、囤货为动宾结构，但兔起、鹘落为主谓结构，排除；

C 项：拆除建筑是动宾结构，不满足每个词里存在两个并列的动宾结构，排除；

D 项：先卫星发射然后轨迹跟踪，二者为时间先后，排除。

因此，选择 A 选项。

74. A

【解析】分别将选项代入题干，确定逻辑关系。

A 项：璀璨与绚烂都指色彩华丽、光彩耀眼，二者为近义词；倦怠与疲惫都指疲乏懈怠，二者为近义词，前后逻辑一致，当选；

B 项：璀璨与暗淡为反义次；劳累与疲惫为近义词，前后不一致，排除；

C 项：璀璨可以修饰星空，二者为偏正关系；修饰眼皮的应该是沉重，与疲惫无关，前后不一致，排除；

D 项：璀璨与耀眼为近义词；精神与疲惫为反义词，前后不一致，排除。

因此，选择 A 选项。

75. D

【解析】变速运动是特指速度大小或方向发生改变的机械运动，二者为种属关系。

A 项：福娃是 2008 年北京夏季奥运会的吉祥物，并非冬奥吉祥物，二者没关系，排除；

B 项：糖精是人工合成的甜味剂，人工甜味剂与天然甜味剂为并列关系，所以糖精与天然甜味剂为全异关系，排除；

C 项：中药和药用植物为交叉关系，排除；

D 项：蕨类植物是一类靠孢子繁殖、有根叶茎分化的植物，而桫欏是现存唯一的木本蕨类植物，二者为种属关系，与题干逻辑关系一致，当选。

因此，选择 D 选项。

76. C

【解析】沙枣树林的主要作用是防风固沙，二者为功能对应。

A 项：内窥镜的核心功能是观察人体内部结构，成像投屏只是其工作过程中可能的辅助呈现方式，二者并不是功能对应，排除；

B 项：千斤顶的核心功能是举升重物，找平校准是水平仪等工具的功能，二者无关，排除；

C 项：朱砂是传统中药材，其核心药用功能之一就是清心镇惊，二者为功能对应，与题干逻辑关系一致，当选；

D 项：罗盘的核心功能是辨别方向，测电诊断是测电笔、万用表等工具的功能，排除。

因此，选择 C 选项。

77. B

【解析】句子是段落的一部分，段落是文章的一部分，都为组成关系。

A 项：音符是旋律的一部分，旋律是歌曲的一部分，顺序反了，排除；

B 项：窗户是房间的一部分，房间是大楼一部分，与题干逻辑关系一致，当选；

C 项：诗句是诗歌的一部分，但韵脚是诗句的属性，排除；

D 项：色彩和线条是绘画的一部分，但色彩与线条为并列关系，排除。

因此，选择 B 选项。

78. C

【解析】分析题干条件。

(1) 刘负责的服务排在快递代收和旧物置换的后面；

(2) 秦不负责快递代收服务；

(3) 周负责的服务排在图书整理和快递代收的前面；

(4) 吴负责的服务排在图书整理和刘负责的服务前面。

根据题干条件进行推理。

找最大信息“快递代收”有关的信息作为切入点，根据条件(1)(2)(3)可知，刘、周、秦都不负责快递业务，所以只有吴负责快递，根据条件(4)可知负责图书管理业务和刘负责的业务都在吴后面，可知刘不负责图书业务，排除 A 项；

根据条件(2)可知，周在吴前面，结合刚才的信息可知吴的后面有两个人，前面一个人是周，所以吴在第二个位置，排除 B、D 项。

因此，选择 C 选项。

79. B

【解析】①顾公交且薛公交

②-尹公交→薛地铁

③薛公交→顾地铁

④贺公交。

第一步，找关系，其中①③为矛盾关系，因为公交地铁选一个，选公交就不能地铁，所以①顾公交且薛公交=薛公交且-顾地铁，二者为 $A \rightarrow B$ 与 $A \text{ 且 } -B$ 的矛盾，一定一真一假，只有一真一定在①③之间。

第二步，看剩余，②④都为假话，所以②④矛盾为真话，所以，尹不公交（尹地铁）且薛不地铁（薛公交）为真，贺不公交（贺地铁）为真。只有 B 项符合

因此，选择 B 选项。

80. C

【解析】题干矛盾：研究显示朗读记忆效果最好，但日常中仍有很多人习惯默读，不愿意朗读。

A 项：朗读会影响他人，人们为了避免社交干扰，自然不会选择影响他人的朗读，而采取不打扰的默读，可以解释，排除；

B 项：朗读消耗体力，对于追求高效、省力的人来说，会倾向于选择成本更低的默读，可以解释，排除；

C 项：研究团队的专业背景研究结论的有效性或人们是否选择朗读无直接关联，不能解释，当选；

D 项：人们不了解朗读记忆效果最好的研究结论，就会基于习惯或主观认知选择默读，而非主动采用朗读，可以解释，排除。

因此，选择 C 选项。

81. B

【解析】论点：有人认为该新型植物净化剂将作为工业废水处理的常规辅助手段被广泛应用。

论据：实验组：使用新型植物净化剂(每次添加 5 克)处理废水，每日处理 2 次，持续 1 周；结果：使用新型植物净化剂的废水样本中污染物浓度显著降低

对照组：不添加任何净化剂。

A 项：广泛应用的前提是净化剂在实际工业环境中也能发挥作用。若实际效果与实验室差异大(如工业废水成分更复杂、处理条件不同导致效果失效)，广泛应用无从谈起，所以 A 是前提，排除；

B 项：包装可降解是对环保性的说明，但与能否广泛应用在处理废水污染物无关，不是前提，当选；

C 项：两组其他条件一致，排除它因，若两组样本的其他处理条件(如温度、pH 值、搅拌强度等)不一致，污染物浓度降低可能是其他条件”导致，而非净化剂的效果，所以 C 是前提，排除。

D 项：能批量供应且成本可控证明措施可行；若成本极高或无法大规模生产(如原料稀缺、工艺复杂)，则只能小范围试用，无法成为常规辅助手段，所以 D 是前提，排除。

因此，选择 B 选项。

82. D

【解析】题干论证结构：选拔创新拔尖人才不能单存只靠考试，同时主张营造适合的成

长生态，激发学生内生动力，让人才自然“长”出来。本质是反对选拔人才唯分数论，更应该注重人才内在培养。只有 D 项符合。

因此，选择 D 选项。

83. B

【解析】论点：益生菌可能通过维持肠道菌群平衡、抑制 Hp 定植聚提高 Hp 根除率并减少副作用。

论据：三组对比实验治疗结束 4 周后复查，B 组和 C 组的 Hp 根除率分别为 88%和 92%，显著高于 A 组的 76%，且 C 组腹泻发生率显著低于 A 组。

A 项：实验前各组年龄、性别、基线 Hp 感染程度无差异，保证实验设计的随机性和公平性，排除无关变量干扰，可以加强，但并不能说明益生菌为何能提高根除率，没有 B 直接证明益生菌效果力度强；

B 项：出材料一中 B、C 组使用的益生菌（乳酸杆菌和双歧杆菌）在体外可抑制 Hp 生长和定植，与材料一推测的“抑制 Hp 定植”机制完全吻合，直接证明益生菌的作用，力度最强，当选；

C 项：患者依从性良好仅能确保治疗方案按计划执行，但并不能证明益生菌作用，无关选项，排除；

D 项：益生菌能到达肠道是其发挥作用的前提，可以加强，但能到达不代表能通过维持菌群平衡、抑制 Hp 定植来提高根除率，

因此，选择 B 选项。

84. A

【解析】论点：益生菌可能通过竞争性抑制病原菌、增强肠道屏障功能来降低抗生素对肠道微生态的破坏。

论据：在治疗期间同步服用益生菌的患者比未服用者抗生素相关性腹泻发生率降低 52%。

A 项：明确指出服用益生菌后肠道内病原菌数量减少（对应竞争性抑制病原菌）且肠道黏膜完整性提升（对应增强肠道屏障功能），建立了论点与论据的关联，可以加强，当选；

B 项：强调肠道菌群恢复速度快，但论点讨论的降低破坏主要起到预防作用，而不是被破坏后的恢复强弱，无关选项，排除；

C 项：服用益生菌的患者饮食更健康，膳食纤维摄入量更高增加一个对结果有影响的变量，可能不是益生菌起到作用反而是饮食健康起到作用，削弱，排除；

D 项：仅证明抗生素相关性腹泻患者的肠道菌群多样性低，但益生菌能否起到预防作用

不确定，排除。

因此，选择 A 选项。

85. A

【解析】论点：所有接受 Hp 根除治疗的患者都应同步服用高剂量益生菌。

论据：益生菌被证实可调节肠道菌群平衡，减少抗生素相关腹泻。

论证结构：Hp 根除治疗中抗生素常导致肠道菌群紊乱→益生菌可调节菌群、减少腹泻
→所有患者均需服用

A 项：明确指出并非所有患者都会出现肠道菌群紊乱，说明益生菌的核心作用场景（调节紊乱菌群）对部分患者不适用——若患者未出现菌群紊乱，同步服用高剂量益生菌的必要性就不存在，也就是有的患者不是必须同步服用，论点的矛盾关系，削弱力度最强；

B 项：提到高剂量益生菌可能引起轻微胃肠道不适，但轻微不适属于副作用，但这个副作用与好处无关，且轻微副作用与好处对比不清楚，只有当弊大于利才是削弱，排除

C 项：指出不同菌株益生菌作用有差异，但作用差异不代表无效，无法削弱，排除；

D 项：益生菌需特定温度保存，否则失活，这是益生菌使用条件，与论证无关，排除。

因此，选择 A 选项。

第五部分 策略选择

（共 15 题，每小题 1.52 分，共 22.8 分）

86. B

【解析】A 错误：小航的问题不是做题量不足，而是刷题缺乏针对性和复盘环节，盲目增加题量只会加重他的学习负担，加剧焦虑，陷入“越努力越没效果”的恶性循环。

B 正确：肯定努力：能缓解小航的焦虑情绪，保护他的学习积极性，避免因成绩不理想否定自身付出；引导错题复盘和题型总结：是解决低效努力的关键，错题本的核心价值不是“记录题目”，而是分析错误原因、归纳同类题型的解题思路，让每一道错题都成为查漏补缺的抓手，实现“做一道题会一类题”的效果。

C 错误：直接否定“题海战术”会打击小航的积极性，且刷题本身是巩固知识的有效手段，问题在于“怎么刷”而非“要不要刷”。

D 错误：指出小航做题缺乏规划，要求他按照“基础题→中档题→难题”的顺序重新安排练习该做法有一定合理性，但不够全面。按难度梯度做题能帮助小航夯实基础，但忽略了

两个关键：一是没有肯定小航的努力，可能加重他的挫败感；二是没有触及核心问题——错题复盘，即便调整了做题顺序，若不总结错误规律，依然可能重复犯错。

87. D

【解析】A 错误：小组实验探究的核心目标之一是培养学生的合作能力，让小诺单独操作违背了任务设计初衷；同时会强化小诺“被排斥”的感受，加重她的心理负担，不利于融入集体。

B 错误：调组只是回避了当前小组的矛盾，没有解决小泽缺乏协作意识的问题，也没有教会小诺如何在团队中求助和参与；且简单提醒无法让小泽真正理解转学生的处境，后续可能还会出现类似冲突。

C 错误小诺本身不熟悉流程，单纯观察难以快速掌握操作方法，还会让她处于“边缘化”的状态，既无法参与实验，也会打击她的学习积极性，不符合“面向全体学生”的教学原则。

D 正确：安慰小诺、讲解流程，先缓解她的尴尬和挫败感，再提供具体的学习支持，帮她快速入门，建立参与实验的信心；引导小泽理解处境、协商分工：不是批评小泽，而是让他换位思考，同时通过分工让小诺承担力所能及的任务，既避免“添乱”，又能让她参与其中，真正解决小组协作的问题。

88. A

【解析】A 正确：“悦纳自我”直击家庭条件普通学生的自卑心理，引导学生树立正确的自我认知，不以外在物品定义自身价值；“让文具回归学习本质”明确指出文具的核心功能是服务学习，而非攀比的工具，从根源上纠正攀比风气。两个层面相辅相成，既心理问题，又明确价值导向。

B 错误：改造旧文具只能体现“变废为宝”的创意，无法解决学生的攀比心态和自卑情绪，也不能从认知层面引导学生理解文具的本质，属于“治标不治本”的方案。

C 错误：“勤俭节约”能提醒学生理性消费，避免购买高价文具，但未关注到“家庭普通学生自卑”的心理问题，也没有强调“文具服务学习”的核心功能，容易让班会变成单纯的“说教式教育”，难以引发学生共鸣。

D 错误：分享实用好物可能会引导学生关注文具的实用性，但缺乏对攀比心态、心理落差的直接回应，无法有效解决班级已出现的矛盾和负面情绪。

89. D

【解析】A 错误：虽然肯定了思路的创意，但直接否定并“避免被带偏”的表述，会打击小亮主动发言的积极性，同时浪费了“巧妙切入点”这个可以拓展全班思维的教学资源，

不符合启发式教学的原则。

B 错误：保护学生积极性的前提是不违背知识的正确性，忽略思路中的错误会让全班学生混淆正确与错误的解题方向，甚至可能误导其他同学模仿错误思路，属于“顾此失彼”的处理方式。

C 错误：这种回应带有“成绩偏见”，默认“平时成绩一般就无法理解深入剖析”，既否定了小亮的思考价值，也没有利用切入点进行拓展教学，本质上是敷衍的课堂反馈，会挫伤学生的参与热情。

D 正确：肯定切入点：精准抓住思路中的亮点，保护了小亮主动思考的积极性，也向全班传递了“鼓励创新、重视思考过程”的课堂导向；引导全班探讨：将错误思路转化为教学资源，通过分析“如何避开陷阱”，帮助学生对比不同解题路径的差异，深化对题目本质的理解；衔接课堂教学：没有偏离授课主题，而是以小亮的思路为引子，自然过渡到正确解法的探究，实现了“错误资源”的正向利用。

90. C

【解析】A 错误：考场上对作弊行为放任不管，会破坏考试的公平性，还可能让小浩产生“作弊不会被发现”的侥幸心理；另外，若被其他同学察觉，反而会因“班干部特殊对待”损害教师的公信力，也不利于维护小浩的长期威信。

B 错误：“你太让我失望了”这类评价带有强烈的负面情绪，会严重挫伤小浩的自尊心。即便声音小，也可能被周围同学注意到，导致他陷入羞愧和抵触的情绪，后续的教育引导很难有效开展。

C 正确：不动声色收手机：既及时制止了作弊行为，又避免了公开处治的尴尬，最大程度保护了小浩的自尊心；允许继续答题：没有因一次错误剥夺他正常考试的权利，体现了教育的包容和温度；考试后单独谈话：选择私密的办公室环境，教师可以结合小浩“自尊心强、对自己要求高”的特点，平和地分析作弊的危害，引导他认识到“诚信比成绩更重要”，实现教育的根本目的。

D 错误：公开羞辱式的处理方式，会严重伤害小浩的人格尊严，甚至可能引发他的逆反心理或心理问题；这种“杀鸡儆猴”的方式过于粗暴，违背了“以人为本”的教育原则，无法让学生真正认同诚信的价值。

91. B

【解析】A 错误：仅联系家长要求看管，没有直接与小宇沟通，无法及时掌握他当下的心理状态和风险程度；截图言论的行为还可能加重小宇的抵触情绪，甚至激化他的极端想法。

B 正确：立刻沟通：抓住风险干预的黄金时间，避免小宇陷入孤立无援的状态；温和态度：能降低小宇的戒备心，让他愿意袒露真实想法；评估风险并给予心理支持：既判断危险等级，又传递“有人关心你”的信号，是阻止极端行为的关键一步。

C 错误：小宇已经删除好友、拒绝回复消息，同学的大量消息可能会给他造成额外的心理压力；且学生缺乏专业的心理干预能力，盲目鼓励反而可能触碰他的情绪雷区。

D 错误：“等小宇愿意沟通”是被动等待，而小宇当前的状态存在紧急风险，必须主动介入，而非消极等待；联系心理老师是必要步骤，但不能替代班主任第一时间的沟通和支持。

92. B

【解析】A 错误：这种“一刀切”的禁止方式，完全否定了小柚的漫画特长和创作热情，容易引发学生的逆反心理。小柚的漫画已经得到师生认可，强行禁止会打击她的自信心，也无法从根本上解决“课堂分心、作业拖延”的问题。

B 正确：肯定优势：先表扬小柚的漫画创意和功底，能拉近师生距离，让小柚感受到老师的认可，降低沟通的抵触情绪；明确问题：客观指出课堂画画影响听课、作文拖延影响学习的事实，不夸大、不指责，让小柚清晰认识到行为的弊端；共同协商：提出“兼顾特长与学习”的目标，引导小柚主动参与解决方案的制定，体现了对学生的尊重，也能提高方案的执行度。

C 错误：停更漫画的要求忽视了小柚的兴趣和特长价值，且“语文成绩对升学重要”的说法过于功利，容易让学生将学习与兴趣对立起来，无法激发主动平衡的意愿。

D 错误：这种强硬的威胁式沟通，不仅严重伤害小柚的自尊心和创作热情，还会破坏师生信任关系。用“家长没收工具”“学校停更作品”作为筹码，本质是压制而非引导，可能导致小柚产生厌学情绪，甚至激化家校矛盾。

93. A

【解析】A 正确：感谢同事好意：照顾到同事的善意，避免直接冲突，维护同事关系；坚持展示真实成果：拒绝编造案例、提前排练的弄虚作假行为，守住教育诚信的底线。

B 错误：“润色发言”的边界模糊，容易滑向刻意包装的误区，违背了“家校共育开放日”展示真实成果的初衷。这种妥协式的做法，既无法真正体现班级的家校沟通特色，也可能让展示活动流于形式，失去了活动的教育意义。

C 粗偶无：虽然坚守了诚信原则，但“严肃指出”“要求不要再提”的表述带有较强的攻击性，容易激化同事矛盾。教育工作中的意见分歧，更适合用温和、理性的方式沟通，而非直接批判。

D 错误：“表面答应”属于敷衍行为，违背了真诚沟通的原则，事后解释反而可能让同事觉得被欺骗，破坏彼此的信任。相比之下，坦诚说明自己的想法并提出合理的解决方案，才是更成熟的处理方式。

94. C

【解析】②：这是家访的前置必要环节。提前和家长沟通，能让家长做好心理准备，明确家访不是“告状”，而是为了解决孩子的问题，避免家访时出现尴尬或抵触的情况。

①：开场先肯定孩子的闪光点，是建立沟通信任的关键。面对溺爱孩子的家长，直接批评孩子容易引发反感，先表扬再谈问题，能让家长更愿意倾听后续的内容。

③：陈述问题时要基于事实，不夸大、不主观评判。只客观说明小冉在班级的具体行为，而非指责孩子“品行差”，让家长清晰认识到问题的存在，而非单纯的“老师的抱怨”。

④：分析原因时要委婉措辞，避免直接指责家长。先指出“缺乏规则意识”是核心问题，再温和关联“家庭教养方式的影响”，而非直接说“你们太溺爱孩子”，保护家长的自尊心，使其更容易接受建议。

⑤：这是家访的核心目标。明确规则意识对孩子人际交往、长远发展的意义，再针对性建议家长“适当约束引导”，给出可操作的方法，而非空泛的要求。

⑥：结尾传递积极预期，缓解家长的焦虑。告知家长孩子性格可塑性强，突出“家校配合”的重要性，让家长感受到教师的支持，愿意主动参与到孩子的教育中。

95. A

【解析】②播放短视频：可以用作引入主题，直观展示问题，引发重视，适合靠前。

④交流分享：在学生看完案例后，结合自身经历分享，可深化对问题的认识，应在②之后较近位置。

⑥辩论活动：可以深入思辨，引导学生的认知，更深刻理解 AI 的利弊与合理使用。

③邀请信息技术老师讲解：在学生认识到问题后，再请专家系统讲解技巧与规范，符合“发现问题——学习知识”的逻辑。

①分组实践：掌握了知识后，进行实践尝试。

⑤共同签署承诺书：最终总结与承诺，适合放在最后。

96. C

【解析】A 错误：直接暂停轮岗制，完全否定了“培养学生自主管理能力”的初衷，退回到传统的班主任主导管理模式，违背了活动设计的核心目标，无法实现学生能力的提升。

B 错误：考核打分属于“事后监督”，没有解决学生“缺乏管理经验”“不敢得罪人”

的核心问题；取消轮岗资格还会打击学生的参与积极性，让自主轮岗制变成“少数优等生的特权”，失去全员参与的意义。

C 正确：开展能力培训：教授沟通技巧、规则执行方法，直接补齐学生的“能力短板”，让学生知道“怎么管”；班主任全程跟进指导：在学生管理班级的过程中，提供实时的建议和支持，既帮学生树立管理信心，又避免班级秩序过度混乱，实现“自主管理”与“有序推进”的平衡。

D 错误：延长任职时间确实能让学生有更多机会积累经验，但没有解决“缺乏方法指导”的问题，学生可能还是会因“不敢管”“不会管”陷入困境，只是问题暴露的速度变慢而已。

97. D

【解析】A 错误：虽然明确了“教材和权威史料”的重要性，但直接否定学生的疑问，会打击学生主动思考和提问的积极性；同时没有解释“指南针早期用途”的历史事实，属于“灌输式”回应，无法让学生真正理解认知偏差的根源。

B 错误：“少看短视频”的批评带有说教色彩，容易引发学生的抵触情绪；且没有解决学生的核心疑问，只是单纯否定信息渠道，无法培养学生“辨别网络信息真伪”的能力，违背了历史教学的探究性原则。

C 错误：简单承认早期用途，快速回归教材重点该做法治标不治本。虽然客观提及指南针早期用于风水勘测的事实，但为了“不打乱课堂节奏”而快速跳过，浪费了宝贵的课堂生成资源；学生的认知偏差没有得到根本纠正，也失去了一次深入探究“科技发明演变史”的机会。

D 正确：肯定问题价值：用“非常有趣”回应学生，保护其提问积极性，传递“历史问题可以多角度探讨”的理念；提炼探究主题：将疑问转化为“早期应用与历史性影响哪个更重要”的核心问题，引导学生跳出“非黑即白”的认知误区；组织探究活动：通过分组查阅资料，让学生自主梳理指南针的用途演变史，既纠正了认知偏差，又培养了史料分析和自主学习能力；兼顾课堂目标：探究过程会自然落脚到“指南针航海用途的革命性影响”，与教材重点不冲突，实现了“生成性学习”与“预设教学目标”的统一。

98. D

【解析】A 错误：因部分学生的不当准备就取消活动，属于“因噎废食”，既打击了大多数学生的参与积极性，也错失了培养学生规则意识和诚信品质的教育契机，无法从根本上解决问题。

B 错误：学生的认知和协商能力有限，放任自流会导致优质物品被劣质物品置换的不公

平现象，引发同学间的矛盾和纠纷，反而破坏班级氛围，违背活动的初衷。

C 错误：“直接没收”的方式过于强硬，容易引发学生的抵触情绪；且仅靠班干部单方面检查，缺乏透明性和公平性，可能会出现“偏袒”“误判”等问题，无法让学生真正认同规则。

D 正确：全班制定规则：让学生参与规则的讨论和制定，既能明确“物品需完好、实用”的标准，又能让学生从内心认同规则，主动遵守；互相检查：替代了“班干部单方面没收”的强硬方式，体现了公平性和透明度，同时让学生在检查过程中树立“诚信置换”的意识；将活动中的问题转化为一次生动的规则教育、诚信教育，比单纯的禁止或批评更有意义。

99. B

【解析】A 错误：仅因一位家长的质疑就暂停活动，既否定了活动本身的教育意义，也会打击全班学生的参与热情；同时向学生解释“因家长反对暂停”，容易引发学生对家长的不满，还会损害教师在活动组织中的主导性和公信力。

B 正确：解释环保节约理念：回应家长“养成贪图小便宜”的担忧，明确活动的核心是“物尽其用、资源共享”，而非“占便宜，让家长理解活动的教育价值；展示规则和安全检查流程：针对“安全隐患”的顾虑，用具体的规则和检查流程消除家长的担忧，做到有据可依；邀请家长参与监督：将家长的“质疑者”身份转化为“监督者”身份，既体现了对家长意见的尊重，又能让家长亲眼见证活动的规范性，从根本上化解误解。

C 错误：“建议带孩子离开”的行为，相当于默认了家长“活动有不良影响”的观点，不仅无法消除家长的质疑，还会让其他学生和家长产生“活动真的有问题”的误解；同时，这种妥协式的处理方式没有解决核心矛盾，家长的质疑可能会扩散给其他家长。

D 错误：“不要干涉正常教学安排”的表述带有较强的对抗性，容易激化家长的情绪，让沟通陷入僵局；虽然强调了活动的教育意义，但没有针对家长的核心顾虑给出具体回应，无法真正说服家长。

100. C

【解析】A 错误：廖老师与王老师班级学生的情况不可能完全一致，直接照搬可能导致活动“水土不服”，反而影响活动效果，并非真正的帮助。

B 错误：拒绝虽能避免专属内容外流，但违背了同事间互助协作的原则，可能影响团队关系；同时没有为廖老师提供任何可行的参考，无法满足他“开展活动”的核心需求，属于“消极应对”。

C 正确：分享框架和理念：传递活动的核心逻辑，这些通用内容是活动成功的关键，适

合所有班级参考；协助调整优化：针对廖老师班级的特点，提供定制化建议，既避免了“照搬专属内容”的问题，又能真正帮助廖老师打造适配自己班级的方案，体现了专业且互助的态度。

D 错误：提出修改后分享简化版通用流程该做法不够全面。简化版流程虽能避免专属内容问题，但仅提供“通用流程”缺乏对活动核心理念、关键细节的分享，且没有协助廖老师结合班级特点调整，可能导致廖老师在执行中遇到细节困惑，无法充分发挥活动效果。